

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)**

Неделя	Тема	Задачи	Демонстрационный и раздаточный материал	Методические приёмы		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
1	Буква <b>М, м.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звукобуквенный анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие - глухие; применять правила написания букв.</li> <li>– Познакомить детей с буквой <b>М, м</b> и тем, что она обозначает звуки [М] и [М'].</li> <li>– Учить изменять слова, меняя один звук.</li> <li>– Упражнять в умении голосом выделять первый звук в слове.</li> <li>– Учить придумывать слова на определённый звук.</li> <li>– Упражнять в чтении слогов с буквой <b>м.</b></li> <li>– Формировать навыки написания слогов.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать фонематический слух, память, внимание.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Беседа «Какие звуки бывают?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из стихотворения.</li> <li>2. Задание «Найди звук».</li> <li>3. Речевая игра «Измени первый звук».</li> <li>4. Задание «Найди звук».</li> <li>5. Знакомство с буквой <b>М м.</b></li> <li>6. Характеристика звуков.</li> <li>7. Физминутка.</li> <li>8. Звукобуквенный анализ слов <b>мак, мяч.</b></li> <li>9. Зрительная гимнастика.</li> <li>10. Чтение слоговой ленты.</li> <li>11. Задание «Назови первый звук».</li> <li>12. Задание «Зачеркни».</li> <li>13. Прописывание буквы <b>М.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжите рисунок.</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
2	Буква <b>М, м.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звукобуквенный анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие - глухие; применять правила написания букв.</li> <li>– Закрепить знания детей о букве <b>М, м</b> и тем, что она обозначает звуки [М] и [М'].</li> <li>– Упражнять в умении придумывать слова по первым слогам.</li> <li>– Упражнять в умении голосом выделять первый звук в слове.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м</b> синего и	1.Беседа про звуки [М] и [М']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звук».</li> <li>2. Задание «Маша и медведь».</li> <li>3. Словесная игра «Слоговое лото».</li> <li>4. Речевая игра «Что купили в магазине?»</li> <li>5. Физминутка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжите рисунок.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить придумывать слова на определённый звук.</li> <li>– Учить определять позицию звука в слове.</li> <li>– Упражнять в чтении слогов и слов с буквой <b>м</b>.</li> <li>– Усвоить местоимения «мой», «моя», «моё».</li> <li>– Развивать фонематический слух, память, внимание.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Задание «Положение звука».</li> <li>7. Задание «Найди слог».</li> <li>8. Чтение слов и предложений.</li> <li>9. Зрительная гимнастика.</li> <li>10. Задание «Мой, моя, моё».</li> </ol>	
2	Буква <b>Н, н.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкие – глухие; применять правила написания букв.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>Н н</b> и тем, что она обозначает звуки [Н] и [Н'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Учить читать слова и предложения с пройденными буквами <b>н и м</b>.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звуков.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Словесная игра «Какое слово лишнее»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звук».</li> <li>2. Речевая игра «Добавь слог –на или –ны».</li> <li>3. Задание «Найди звук».</li> <li>4. Знакомство с буквой <b>Н н</b>.</li> <li>5. Характеристика звуков.</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слова <b>Нина</b>.</li> <li>7. Физминутка.</li> <li>8. Чтение слоговой ленты.</li> <li>9. Задание «Положение звука».</li> <li>10. Чтение предложений.</li> <li>11. Зрительная гимнастика.</li> <li>12. Задание «Угадайка».</li> </ol>	1.Соедини линии. 2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Буква <b>Н, н.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкие – глухие; применять правила написания букв.</li> <li>– Закрепить знания детей о букве <b>Н н</b> и тем, что она обозначает звуки [Н] и [Н'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Упражнять в умении голосом выделять первый и последний звук в слове.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звуков.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н</b> синего и зелёного	1.Словесная игра «Придумай»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звуки».</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слова <b>луна</b>.</li> <li>3. Задание «Найди свой домик».</li> <li>4. Упражнение «Напиши букву».</li> <li>5. Физминутка.</li> <li>6. Задание «Какой</li> </ol>	1.Задание «Домики». 2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	цветов, тетради, цветные карандаши, развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв».		<p>последний звук?».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Упражнение «Напиши и прочитай».</li> <li>8. Развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв».</li> <li>9. Зрительная гимнастика.</li> <li>10. Прописывание буквы <b>н</b>.</li> </ol>	
3	Буква <b>П, п</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухие – звонкие; применять правила написания букв.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>П п</b> и тем, что она обозначает звуки [П] и [П'].</li> <li>– Учить изменять слова, добавляя один звук.</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звуков.</li> <li>– Научить разгадывать ребусы.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1. Чтение потешки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звук».</li> <li>2. Словесная игра «Добавь звук».</li> <li>3. Задание «Положение звука».</li> <li>4. Знакомство с буквой <b>П п</b>.</li> <li>5. Характеристика звука.</li> <li>6. Чтение слоговой ленты.</li> <li>7. Физминутка.</li> <li>8. Звукобуквенный анализ слов <b>парус, пила</b>.</li> <li>9. Разгадывание ребусов.</li> <li>10. Зрительная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди свой домик».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
4	Буква <b>П, п</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухие – звонкие; применять правила написания букв.</li> <li>– Закрепить знания детей о букве <b>П п</b> и тем, что она обозначает звуки [П] и [П'].</li> <li>– Учить изменять слова, меняя один звук.</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Учить читать слова и предложения с пройденными буквами <b>н, м, п</b>.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п</b>	1. Задание «Положение звука».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукобуквенный анализ слов пушка, <b>пионы</b>.</li> <li>2. Речевая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [П]».</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5. Задание «Расшифруй</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Собери слова».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить складывать слова по первым звукам в словах.</li> <li>– Уметь складывать слова из слогов.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Словесная игра «Заменяй первый звук».</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Задание «Прочитай и найди».</li> <li>9. Прописывание букв П п.</li> </ul>	
4	Буква Б, б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой Б б и тем, что она обозначает звуки [Б] и [Б'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Учить изменять слова, меняя один звук.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звука.</li> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м, Н н, П п, Б б синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши».	1. Чтение потешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра «Измени первый звук».</li> <li>2. Словесная игра «Измени первый звук».</li> <li>3. Задание «Найди звуки».</li> <li>4. Знакомство с буквой Б б.</li> <li>5. Характеристика звука.</li> <li>6. Чтение слоговой ленты.</li> <li>7. Звукобуквенный анализ слов бант, бинт.</li> <li>8. Физминутка.</li> <li>9. Речевая игра «Слоговое лото».</li> <li>10. Задание «Положение звука».</li> <li>11. Зрительная гимнастика.</li> <li>12. Задание «Буквы разбежались».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Угадайка».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>						
1	<b>Педагогическая диагностика</b>					
2	Буква Б, б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Закрепить знания детей о букве Б б и тем, что она</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными	1. Задание «Бом и Бим».	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разгадывание загадки.</li> <li>2. Упражнение на развитие фонематического слуха.</li> <li>3. Задание «Слоги».</li> <li>4. Упражнение на внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Четвёртый лишний».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка</li> </ul>

		<p>обозначает звуки [Б] и [Б'].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Учить изменять слова, меняя один звук.</li> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Упражнять в умении находить лишний предмет.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звука, слога, буквы.</li> <li>– Уметь дифференцировать звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'], [П] и [Б].</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, развивающа я игра Воскобович а «Шнурзатейник».</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Физминутка</li> <li>6. Прописывание букв <b>Б б</b>.</li> <li>7. Развивающая игра Воскобовича «Шнурзатейник».</li> <li>8. Зрительная гимнастика.</li> <li>9. Задание «Замени букву».</li> <li>10. Задание «Зоопарк».</li> </ol>	<p>выполненной работы.</p>
2	Буквы <b>П - Б</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквами <b>П, п, Б, б</b> и тем, что они обозначает звуки [П] и [П'], [Б] и [Б'].</li> <li>– Учить изменять слова, меняя в слове одну букву.</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [П] и [Б].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> </ul>	<p>Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б</b> синего и зелёного цветов, тетради, картинки на звуки, цветные карандаши.</p>	1.Разгадывание загадок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия.</li> <li>2. Задание «Дорожки».</li> <li>3. Задание «Напиши букву».</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5. Задание «Найди слог».</li> <li>6. Задание «Угадайка».</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Звукобуквенный анализ слов <b>бочки, почки</b>.</li> <li>9. Характеристика звуков.</li> <li>10. Продолжи рисунок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт свою команду».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.				
3	Буква <b>Т, т</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>Т т</b> и тем, что она обозначает звуки [Т] и [т].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в составлении предложений.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Уметь на слух определять местоположение звука.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Задание «Мальчики».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звук».</li> <li>2. Задание «Положение звука».</li> <li>3. Задание «Найди звук».</li> <li>4. Знакомство с буквой <b>Т т</b>.</li> <li>5. Характеристика звуков.</li> <li>6. Физминутка.</li> <li>7. Чтение слоговой ленты.</li> <li>8. Звукбуквенный анализ слова <b>утята</b>. Постановка ударения, деление слова на слоги.</li> <li>9. Графический диктант.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание «Вставь букву».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
3	Буква <b>Т, т</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой <b>Т т</b> и тем, что она обозначает звуки [Т] и [т].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Продолжать учить разгадывать ребусы.</li> <li>– Уметь складывать слова из слогов.</li> <li>– Учить по первым и последним звукам слов составлять слова.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные	1.Задание «Составь слоги».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Положение звука».</li> <li>2. Задание «Собери слова».</li> <li>3. Физминутка «Петух».</li> <li>4. Чтение слов.</li> <li>5. Задание «Расшифруй слово».</li> <li>6. Разгадывание ребусов.</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Чтение предложений.</li> <li>9. Прописывание букв <b>Т т</b>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание «Расшифруй слова».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<p>признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	карандаши.			
4	Буква Д, д	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой Д д и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в составлении предложений.</li> <li>– Упражнять в умении на слух определять количество звуков в слове.</li> <li>– Упражнять в умении с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса изменять слова.</li> <li>– Учить на слух определять количество слогов и находить определённый слог в слове.</li> <li>– Уметь находить недостающий элемент в предмете.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких мышц кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, картинка, игра Воскобовича «Конструктор букв».	1.Словесная игра «Забьём гвоздь молотком»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая игра «Замени первый звук».</li> <li>2. Словесная игра «Большой – маленький».</li> <li>3. Знакомство с буквой Д д.</li> <li>4. Характеристика звуков.</li> <li>5. Чтение слоговой ленты.</li> <li>6. Физминутка.</li> <li>7. Звукбуквенный анализ слов <b>дом, Дима</b>.</li> <li>8. Игровое упражнение «Назови первый (третий) слог».</li> <li>9. Задание «Вставь букву».</li> <li>10. Зрительная гимнастика.</li> <li>11. Дидактическая игра «Лесенка предложений».</li> <li>12. Задание «Что забыл нарисовать художник».</li> <li>13. Задание «Зачеркни».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
4	Буква Д, д	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой Д д и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м,	1.Задание «Слоговое лото».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди звук».</li> <li>2. Словесная игра «Назови ласково».</li> <li>3. Задание «Сложи слово».</li> <li>4. Звукбуквенный анализ слова <b>дедушка</b>.</li> <li>5. Задание «Помоги Пете».</li> <li>6. Физминутка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание «Измени букву».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<p>синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Упражнять в умении с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса изменять слова.</li> <li>– Дифференциация звуков [Т] и [Д].</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<p><b>Н н, П п, Б б, Т т, Д д</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Задание «Вставь букву».</li> <li>8. Зрительная гимнастика.</li> <li>9. Прописывание букв Д д.</li> </ol>	
<b>Ноябрь</b>						
<b>1</b>	Буквы Т - Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквами <b>Т, т, Д, д</b> и тем, что они обозначает звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического восприятия.</li> <li>– Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [Т] и [Д].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении соотносить картинку с цветом, начинающимся на тот же звук.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д</b> синего и зелёного цветов, тетради, дидактическая игра «Узор из звуков», цветные карандаши.</p>	<p>1. Проговаривание скороговорок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия.</li> <li>2. Задание «Дорожки».</li> <li>3. Игра «Дорожки».</li> <li>4. Задание «Заменяй букву».</li> <li>5. Характеристика звуков.</li> <li>6. Задание «Найди слог».</li> <li>7. Задание «Напиши букву».</li> <li>8. Физминутка.</li> <li>9. Задание «Вставь букву».</li> <li>10. Упражнение «Вставь букву».</li> <li>11. Зрительная гимнастика.</li> <li>12. Задание «Угадайка».</li> <li>13. Продолжи рисунок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Узор из звуков».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<b>2</b>	Буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные</li> </ul>	<p>Красные, синие,</p>	<p>1. Задание «Проведи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой <b>Л л</b>.</li> <li>2. Игра с движением</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Четвёртый</li> </ol>



	Л, л	<p>звуки: звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с буквой Л л и тем, что она обозначает звуки [Л] и [Л'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Дифференциация звуков [Л] и [Л'].</li> <li>– Упражнять в умении изменять слова, меняя первый звук в слове.</li> <li>– Учить составлять слова по первому слогу в названии каждой картинки.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>дорожки».</p>	<p>«Девочки и мальчики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Словесная игра «Замени первый звук».</li> <li>4. Характеристика звуков.</li> <li>5. Чтение слоговой ленты.</li> <li>6. Физминутка.</li> <li>7. Звукобуквенный анализ слов <b>дятел, лимон.</b></li> <li>8. Чтение слов.</li> <li>9. Зрительная гимнастика.</li> <li>10. Задание «Сложи слова».</li> <li>11. Упражнение «Зачеркни неправильно написанные буквы».</li> </ol>	<p>лишний».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
3	Буква Л, л	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой Л л и тем, что она обозначает звуки [Л] и [Л'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в составлении предложений.</li> <li>– Дифференциация звуков [Л] и [Л'].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении из набора букв составлять слова.</li> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Уметь на слух определять количество слогов в слове.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные</li> </ul>	<p>Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>1. Словесная игра «Замени звук Л на звук Ль».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Положение звука».</li> <li>2. Речевая игра «Добавь слог».</li> <li>3. Задание «Буквы разбежались».</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5. Задание «Кто это?».</li> <li>6. Задание «Он, она, они».</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Прописывание букв Л л.</li> <li>9. Графический диктант.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Слоги».</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<p>признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>				
3	Буква <b>Р, р</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>Р р</b> и тем, что она обозначает звуки [Р] и [Р'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [Р] и [Р'].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении находить в словах слоги.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Словесная игра «Четвёртый лишний».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая игра «Измени первый звук».</li> <li>2. Знакомство с буквой <b>Р р</b>.</li> <li>3. Характеристика звуков.</li> <li>4. Чтение слоговой ленты.</li> <li>5. Звукобуквенный анализ слова <b>радио</b>.</li> <li>6. Физминутка. Игра «Твёрдый – мягкий».</li> <li>7. Словесная игра «Измени первый звук».</li> <li>8. Звукобуквенный анализ слова <b>репа</b>.</li> <li>9. Задание «Подари».</li> <li>10. Зрительная гимнастика.</li> <li>11. Задание «Найди слог».</li> <li>12. Задание «Найди букву».</li> <li>13. Задание «Где звук спрятался?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дорисуй узоры.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
3	Буква <b>Р, р</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой <b>Р р</b> и тем, что она обозначает звуки [Р] и [Р'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [Р] и [Р'].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д,</b>	1.Задание «Слоги».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Положение звука».</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слова <b>барбарис</b>.</li> <li>3. Словесная игра «Исправь мои ошибки».</li> <li>4. Физминутка. Игра «Твёрдый – мягкий».</li> <li>5. Задание «Добавь слог».</li> <li>6. Чтение слов и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание «Сложи слоги».</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять в умении складывать слова из первых слогов слов.</li> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Л л, Р р синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, мяч, развивающа я игра Воскобович а «Шнур- затейник».		предложений. 7. Зрительная гимнастика. 8. Развивающая игра Воскобовича «Шнур- затейник». 9. Прописывание букв Р р.	
4	Буквы Л - Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквами Л л, Р р и тем, что они обозначает звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [Р] и [Л].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Учить согласовывать существительные с числительными.</li> <li>– Упражнять в умении составлять схему предложения.</li> <li>– Продолжать учить разгадывать ребусы.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких мышц кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, мяч.	1. Прогова ривание скорого ворки.	1. Характеристика звуков. 2. Словесная игра «Посчитай до 5». 3. Задание «Напиши букву». 4. Речевая игра «Измени звук». 5. Звукбуквенный анализ слова <b>крыло</b> . 6. Физминутка. 7. Чтение слов. 8. Задание «Впиши недостающую букву Р или Л». 9. Зрительная гимнастика. 10. Прочитай предложения. 11. Прописывание слов <b>Лора</b> , <b>ролы</b> . 12. Графический диктант.	1. Разгадывание ребусов. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>Декабрь</b>						
1	Буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания</li> </ul>	Красные, синие, зелёные	1. Чтение стихотворе	1. Словесная игра «Замени первый в слове на звук	1. Задание «Составь

	<b>С, с.</b>	<p>букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с буквой <b>С с</b> и тем, что она обозначает звуки [С] и [С'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [С] и [С'].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении составлять слова из слогов.</li> <li>– Учить составлять слова по первым буквам.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р, С с</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>ния.</p>	<p>[С]».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Задание «Найди звук».</li> <li>3. Знакомство с буквой <b>С с</b>.</li> <li>4. Характеристика звуков.</li> <li>5. Звукобуквенный анализ слова <b>сани</b>.</li> <li>6. Физминутка «Самолёт».</li> <li>7. Разгадывание загадки.</li> <li>8. Звукобуквенный анализ слова <b>гуси</b>.</li> <li>9. Чтение слоговой ленты.</li> <li>10. Зрительная гимнастика.</li> <li>11. Задание «Расшифруй слова».</li> <li>12. Задание «Помоги Симе».</li> <li>13. Продолжи.</li> </ol>	<p>предложение».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Буква С, с.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой <b>С с</b> и тем, что она обозначает звуки [С] и [С'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [С] и [С'].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Учить изменять слова с помощью суффиксов.</li> <li>– Упражнять в умении составлять слова из слогов.</li> <li>– Учить изменять слова, меняя в слове одну букву.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной</li> </ul>	<p>Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р, С с</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>1. Упражнение «Проговори»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Положение звука».</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слова <b>сосиски</b>.</li> <li>3. Словесная игра «Профессии».</li> <li>4. Физминутка «Самолёт».</li> <li>5. Задание «Найди первый звук».</li> <li>6. Чтение слов и предложений.</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Задание «Перепутанные слоги».</li> <li>9. Прописывание букв <b>С с</b>.</li> <li>10. Графический диктант.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Измени слово»</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		работы.				
2	Буква З, з.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>З з</b> и тем, что она обозначает звуки [З] и [З'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Уметь в цепочке выделять лишний предмет.</li> <li>– Упражнять в умении выделять первый и последний слог.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении составлять слова из слогов.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р, С с, З з</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Словесная игра «Четвёртый лишний».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания «Найди звук».</li> <li>2. Знакомство с буквой <b>З з</b>.</li> <li>3. Характеристика звуков.</li> <li>4. Звукобуквенный анализ слова <b>зонт</b>.</li> <li>5. Физминутка «Самолёт».</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слова <b>Зина</b>.</li> <li>7. Чтение слоговой ленты.</li> <li>8. Зрительная гимнастика.</li> <li>9. Задание «Положение звука».</li> <li>10. Задание «Собери слоги».</li> <li>11. Задание «Напиши слог».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прописывание букв <b>З з</b>.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
2	Буква З, з.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой <b>З з</b> и тем, что она обозначает звуки [З] и [З'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Уметь в цепочке выделять лишний предмет.</li> <li>– Упражнять в умении при чтении слога самому договаривать до целого слова.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Продолжать учить составлять схемы предложений.</li> <li>– Упражнять в умении составлять слова из слогов.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, развивающая игра	1.Словесная игра «Дополни слогом – <b>зы</b> ».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Составь слоги».</li> <li>2. Задание «Напиши букву».</li> <li>3. Речевая игра «Новое слово».</li> <li>4. Задание «Собери слова».</li> <li>5. Физминутка «Самолёт».</li> <li>6. Чтение слов и составление из них предложения.</li> <li>7. Зрительная гимнастика.</li> <li>8. Развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв».</li> <li>9. Задание «Напиши букву».</li> <li>10. Заштрихуй только букву <b>З</b>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Восстанови буквы. Допиши недостающие элементы.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<p>признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких мышц кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Воскобович а «Конструктор букв».			
3	Буквы <b>С - З</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквами <b>С с, З з</b> и тем, что они обозначает звуки [С] и [С'], [З] и [З'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Упражнять в дифференциации звуков [С] и [З].</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Упражнять в умении составлять слова из слогов.</li> <li>– Учить образовывать множественное число существительных.</li> <li>– Упражнять в пространственном ориентировании и зрительной координации.</li> <li>– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши, мяч.	1.Упражнение «Собери слова».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра «Замени звук [З] на звук [С].</li> <li>2. Задание «Сравни слова».</li> <li>3. Задание «Вставь букву».</li> <li>4. Речевая игра «Один-много».</li> <li>5. Проговори скороговорку.</li> <li>6. Задание «Зашифрованные слова».</li> <li>7. Физминутка «Самолёт».</li> <li>8. Задание «Обведи в кружок».</li> <li>9. Задание «Найди слог».</li> <li>10. Зрительная гимнастика.</li> <li>11. Прописывание слов <b>Лиза, лиса</b>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зачеркни неправильно написанные буквы.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
3	Буква <b>К, к.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; глухой – звонкий; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Познакомить с буквой <b>К к</b> и тем, что она обозначает звуки [К] и [К'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Учить разгадывать загадки.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м,</b>	1.Разгадывание загадок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра «Замени первый звук на звук [К].</li> <li>2. Задание «Найди звук».</li> <li>3. Знакомство с буквой <b>К к</b>.</li> <li>4. Характеристика звуков.</li> <li>5. Чтение слоговой ленты.</li> <li>6. Задание «Составь слоги».</li> <li>7. Звукобуквенный анализ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дорисуй.</li> <li>2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить изменят слова, меняя один звук.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Продолжать учить изменять слова суффиксальным способом.</li> <li>– Продолжать учить определять на слух положение звука в слове.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	<b>Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р, С с, З з, К к</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.		слова <b>кубики</b> . 8. Физминутка. 9. Задание «Положение звука». 10. Речевая игра «Большой – маленький». 11. Зрительная гимнастика. 12. Задание «Напиши букву».	
--	--	---	--	--	--	--

**Январь**

<b>2 Педагогическая диагностика</b>						
<b>2</b>	<b>Буква К, к.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкий – глухой; применять правила написания букв. Продолжать учить ставить ударение и делить слова на слоги.</li> <li>– Продолжать знакомить с буквой <b>К к</b> и тем, что она обозначает звуки [К] и [К'].</li> <li>– Развивать фонематический слух.</li> <li>– Учить подбирать слова противоположные по смыслу.</li> <li>– Упражнять в развитии фонематического анализа и синтеза.</li> <li>– Продолжать учить образовывать множественное число существительных.</li> <li>– Учить быть внимательными.</li> <li>– Закреплять графические и опико-пространственные признаки букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>– Развивать пространственное воображение, тренировку глазомера и мелких кистей рук.</li> <li>– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>	Красные, синие, зелёные фишки, касса с гласными буквами, согласные буквы <b>М м, Н н, П п, Б б, Т т, Д д, Л л, Р р, С с, З з, К к</b> синего и зелёного цветов, тетради, цветные карандаши.	1.Словесная игра «Наоборот».	1. Задание «Найди звуки». 2. Задание «Какой звук пропал?». 3. Задание «Положение звука». 4. Физминутка. 5. Речевая игра «Один – много». 6. Чтение предложений. 7. Зрительная гимнастика. 8. Прописывание букв <b>К к</b> . 9. Графический диктант. 10. Задание «Угадайка».	1.Задание «Внимание». 2.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.